



www.turkishstudies.net/language

Turkish Studies - Language and Literature

eISSN: 2667-5641

Research Article / Araştırma Makalesi



INTERNATIONAL
BALKAN
UNIVERSITY
Sponsored by IBU

Dil Öğrenme Stratejileriyle İlgili Yapılan Araştırmaların Sistemik Analizi

Systematic Analysis of Studies on Language Learning Strategies

Murat Demirekin* - Hatice Yalçın**

Abstract: This research examines various studies on language learning strategies published between 2012 and 2022 using the document review technique in a systematic literature review (N=106). The analysis employs content analysis to investigate scientific studies on language learning strategies. Relevant articles on language learning strategies were investigated in terms of certain criteria such as the year they were published, method, sample size, data collection tools as well as the status of publication at the national or international level. The databases were searched using the keyword "language learning strategies." The PRISMA 2020 Checklist was used in the classification of the studies. To ensure the internal validity of the research, we have paid attention to making comments about language learning strategies. To ensure the external validity of the research, the methodic procedures of the research included in the sample, the characteristics of the study group, and the results obtained at the end of the research were explained in detail. Out of all the studies, 81.1% were internationally published articles. The majority of publications were prepared in 2020, while the least were in 2016. Based on research designs applied in the analyzed articles, 34.9% utilized relational surveys, 33.9% employed questionnaires, and 11.4% conducted experimental research involving pre-test and post-test assessments. 83.9% of the studies used the Language Learning Strategies Inventory developed by Oxford (1990). The integration of the findings from this study with previous research in the literature led to the development of suggestions regarding language learning strategies. Furthermore, it is recommended to conduct further research using meta-analysis to evaluate language learning strategies more comprehensively.

Structured Abstract & Aim of the study: Language learning styles and language learning strategies encompass distinct aspects of language acquisition. While language learning styles pertain to various approaches adopted by learners, language learning strategies refer to the behavioral patterns exhibited during language learning. Learning strategies can be defined as intentional behaviors and cognitive processes employed by learners to enhance the efficiency, enjoyment, and personalized effectiveness of language learning. Concerning vocabulary, language learning strategies are deliberate behaviors and thoughts that learners use to better understand, learn or remember new word groups or collocations when learning new words.

The issue of language learning techniques and the actions that language learners can obtain to develop the learning technique that is most beneficial to them has attracted the attention of many researchers working in

* Sorumlu Yazar: Öğr. Gör. Dr. Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Dilleri Eğitimi Bölümü
Corresponding Author: Lecturer Dr. Selcuk University, Faculty of Education, Department of Foreign Languages

ORCID 000-0001-6757-0487

murat.demirekin@selcuk.edu.tr

** Doç. Dr. KTO Karatay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü
Assoc. Prof. Dr. KTO Karatay University, School of Health Sciences, Child Development Department

ORCID 0000-0003-0237-2978

hatice.yalcin@karatay.edu.tr

Cite as/ Atıf: Demirekin, M. & Yalçın, H. (2023). Dil öğrenme stratejileriyle ilgili yapılan araştırmaların sistemik analizi. *Turkish Studies - Language*, 18(2), 773-791. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.68294>

Received/Geliş: 11 February/Şubat 2023

Checked by plagiarism software

Accepted/Kabul: 25 June/Haziran 2023

© Yazar(lar)/Author(s) | CC BY- NC 4.0

Published/Yayın: 30 June/Haziran 2023

the field of educational sciences in recent years. With the increasing interest in the cognitive approach, the analysis of learning differences between learner-oriented approaches and learners themselves has gained importance. New sets of data have been developed in parallel with this educational approach, learners' approaches to comprehending, learning, and remembering procedures. In the studies, the individual characteristics of a student such as age or ability are examined, as well as the learning conditions of individuals such as working alone or in groups while learning a new language; the use of simple concepts or problem-based analyzes or the use of techniques such as underlining and summarizing are available so that each individual develops different learning strategies. There are also studies that indicate that the most effective techniques for language learning are practice on the learned topics and highlighting and summarizing the least effective strategies.

A detailed analysis of studies that consider the importance of language learning strategies and aim to interpret and evaluate the qualitative findings of other studies on language learning strategies, to reveal similar and different aspects, and to make new inferences, provides some benefits for new research attempts. In this direction, there is a need for studies on how language learning strategies can have positive effects on the learning levels of learners. For this reason, research studies conducted in the field of language learning strategies between 2012 and 2022 were examined within the scope of the present study.

In this context, scientific studies on language learning strategies were analyzed by implementing content analysis and seeking answers to the research question: *“How is the distribution of the articles and theses written in Turkey between the years 2012-2022 on language learning strategies in terms of the year, method, sample size, data collection tools, and national or international level?”*

Method: Various studies (N= 106) have been analyzed on language learning strategies in articles published in national and international journals between 2012-2022 in this research. Document review technique was used through a systematic literature review of the studies on language learning strategies. First of all, the research question was determined, then a literature review was conducted by detecting the keywords related to language learning strategies. The keyword entitled as “language learning strategies” was searched in Medline, Scopus, Web of Science, Google Scholar, Cochrane, TR Index, and ERIC databases. Then, the studies on the subject were classified in terms of year, type of research, sample size, and data collection tools. The PRISMA 2020 Checklist (Hür, 2021, s. 603) was implemented in the classification of the relevant studies.

Previous publications, conference abstracts, non-peer-reviewed journal articles, study records, study reports, articles that do not comprise descriptive aspects such as the name of the published journal, information about association and institution reports, and studies other than English or Turkish in the publication language were not included in the study. In order to determine the studies to be included in the research, a detailed search was performed in Medline, Scopus, Web of Science, Google Scholar, Cochrane, TR Index, and ERIC databases. The keywords "language learning strategies, learning Turkish as a foreign language, language learning styles" were used as criteria, and then the articles detected in the period covering the years 2012-2022 were examined respectively. Frequency and percentages were used in the obtained data.

Discussion: This research revealed the results of the most used method, sample size, and mostly used data collection tools in research on strategies used in language learning. At the same time, when the abstract sections of the studies compiled, we observed that strategies such as grouping, associating, expressing with new words, physical reaction, using the senses, drawing an object related to the new word on paper, underlining the word were the most commonly used key phrases in language learning. Based on the studies conducted, one can claim that language learners prefer the questionnaire application technique in their research on which of these strategies they use.

Some studies reveal that the strategies of foreign language learners can vary according to gender. In some studies, the level of one's stereotypes according to the gender of language learners has also been analyzed, and they have determined that girls have more stereotypes than boys. This may be because female students are more prone to holistic and labeling thinking.

In several studies examined, they have stated that movies can be used to learn language patterns, idioms, and the way the word is used so that it can be learned more easily by making inferences. In addition, some other studies emphasize that students who see movies in language teaching have made learning English interesting and they have learned more easily. Videos with subtitles also seem to have a huge impact on listening; subtitles are suggested as an intermediary tool that helps students visually in situations where listening skills are

insufficient. In addition, some studies have argued that the frequency of social media use also affects language learning strategies, and that social media has positive effects on learning new words. Such language learning strategies appear to be related to an inference technique. For teachers, the inference strategy is not applied as a stand-alone "learning intervention". For example, the Practice Test is a significant strategy for successful language learning, but students may not be able to use this strategy due to the fact that more tests are required in the process.

Conclusion and Recommendations: We revealed that 81.1% of the reviewed studies were internationally (n = 86) published articles. On the other hand, 18.9% of the publications (n = 20) were published in national journals in Türkiye. Regarding the number of articles by the year, the most publications were prepared in 2020 (n = 16) and the least number of publications occurred in 2016 (n = 3). Regarding the research model and research designs applied in the articles, 34.9% of them carried out relational survey questionnaires, 33.9% of them applied questionnaires, 11.4% of them conducted experimental research in the form of pre-test and post-test, and 10.3% of them implemented mixed methods. They used both the questionnaires and the interviews. In terms of sample size, we detected that a maximum number of 201-400 people (26.4%) were included in the relevant research. We also observed that 83.9% of the studies utilized the Language Learning Strategies Inventory developed by Oxford (1990).

Considering the results that language learning strategies also affect academic achievement, it is recommended that teachers be trained to have conscious knowledge about language learning strategies. Teachers can help students discover the best and most appropriate strategies that will improve their proficiency levels.

The results of this study reveal some aspects for further studies. Future research should include research that provides solutions for the development of language learning strategies and enumerates different language learning strategies, apart from the research method, sample size, and data collection tools. Moreover, prospective research should seek to examine the meta-analysis of the relevant method with students of various educational backgrounds and different levels of English proficiency. Further research is recommended on the use of meta-analysis to identify suitable language learning strategies.

Keywords: Language Education, language learning strategies, teaching Turkish as a foreign language, meta-analysis

Öz: Bu çalışmada sistematik alan yazın taraması yoluyla doküman incelemesi tekniği kullanılarak, 2012-2022 yılları arasında dil öğrenme stratejileri alanında yapılmış çalışmalar incelenmiştir (N= 106). Bu kapsamda dil öğrenme stratejilerini konu alan bilimsel çalışmalar, içerik analizi ile irdelenmiştir. Dil öğrenme stratejilerine yönelik yapılan makaleler yayınlandığı yıl, yöntem, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları ve ulusal ya da uluslararası düzeyde yayınlanmasına ilişkin özellikler bakımından incelenmiştir. Veri tabanlarında "dil öğrenme stratejileri" anahtar kelimesi ile alanyazın taraması yapılmıştır. Çalışmaların sınıflandırılmasında PRISMA 2020 Kontrol Listesi dikkate alınmıştır. Araştırmanın iç geçerliğini sağlamak amacıyla, dil öğrenme stratejileri konusuyla ilgili yorumların yapılmış olmasına dikkat edilmiştir. Araştırmanın dış geçerliliğinin sağlanması için örnekleme dâhil edilen araştırmaların yöntemi, çalışma grubunun özellikleri ve araştırma sonunda elde edilen sonuçlar detaylı şekilde açıklanmıştır. İncelenen araştırmaların %81.1'i uluslararası yayınlanan makalelerdir. İncelenen makalelerin yıllara göre sayıları incelendiğinde en çok yayının 2020'de, en az yayının ise 2016'da hazırlandığı belirlenmiştir. Araştırılan makalelerde uygulanan araştırma modeli ve araştırma desenleri incelendiğinde %34,9'unun ilişkisel anket çalışması, %33,9'unun anket uygulaması yaptığı, %11,4'ünün öntest sontest şeklinde deneysel araştırma yaptığı saptanmıştır. Araştırmaların %83,9'unda Oxford (1990) tarafından geliştirilen Dil Öğrenme Stratejileri Envanterinin kullanıldığı görülmüştür. Bu çalışmada elde edilen veriler ve alan yazında incelenen çalışmaların sonuçları birleştirildiğinde dil öğrenme stratejileriyle ilgili bazı öneriler geliştirilmiştir. Dil öğrenme stratejilerini değerlendirmek için meta-analiz kullanımına ilişkin daha fazla araştırma yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dil Eğitimi, dil öğrenim stratejileri, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Meta-analiz

Giriş

İnsanlar sosyal, kültürel, ekonomik ve diğer ilişkilerini sürdürürken birbirlerinin dillerini öğrenirler. Dil öğrenme motivasyonları, bireylerin ve toplumların ihtiyaçlarına bağlı olarak değişmektedir. Yeni kültürlerle tanışmak, dünyadaki yeni gelişmeleri takip etmek, bilgiye daha hızlı ulaşmak ve bilgiyi paylaşma isteği, eğitim, bilim, sanat gibi pek çok alanda yeni bir dili öğrenmek için farklı stiller kullanılabilir. Yeni bir dili öğrenen birey, bu dili öğretenler ve çevre ile ilgili bazı belirleyici faktörler vardır. Dil öğrenmeyi etkileyen faktörlere bağlı olarak dil öğrenme stratejileri de farklılaşmaktadır (Fithriyah, 2019, s. 312).

Dil öğrenme stilleri, dil öğrenmeye yönelik yapılan farklı yaklaşımlardır (Degissew & Beriso, 2022, s. 78) Dil öğrenme stratejileri ise bireylerin bir dil öğrenirken sergiledikleri davranış kalıplarıdır (Ranjan & Philominraj, 2020, s. 592). Oxford (1990), öğrenme stratejileri terimini dil öğrenen bireylerin dil öğreniminin daha verimli, daha eğlenceli ve bireyin kendisinin en iyi öğrenmesini sağlamaya yönelik davranışları ve eylemleri olarak tanımlamaktadır. Dil öğrenme stratejileri, bireylerin yeni kelimeler öğrenirken yeni kelime gruplarını daha iyi anlamak, öğrenmek veya hatırlamak için kullandıkları kasıtlı davranış ve düşünceler olarak da tarif edilmektedir (Demirekin, 2017).

Dil öğrenme sürecine yönelik farklı uygulama ve tekniklerin yanı sıra, dil öğrenen bireylerin kendilerine en çok yararlı olan öğrenme tekniğini geliştirmek için yapabilecekleri etkinlikler konusu, son yıllarda eğitim bilimi alanında çalışan araştırmacıların ilgisini çekmektedir. Özellikle Covid 19 salgını sonrası eve kapanan öğrencilerin ve daha pasif konumdaki öğretmenlerin yer aldığı süreçler sonrasında öğrenme stratejilerinin önemi daha da belirginleşmiş görünmektedir. Üst-bilişsel yaklaşıma olan ilginin artmasıyla birlikte öğrenci odaklı yaklaşımlar ve öğrenenler arasındaki öğrenme farklılıklarının analizi önem kazanmıştır. Bu eğitim yaklaşımına paralel olarak, öğrenenlerin yeni bilgileri kavrama, öğrenme ve hatırlama yaklaşımları geliştirilmiştir. Araştırmalarda bireylerin yeni bir dili öğrenirken tek başına veya gruplar halinde çalışma gibi öğrenme koşulları; yaş ya da yetenek gibi öğrencinin bireysel özellikleri; basit kavramlar veya probleme dayalı analizlerin kullanımı ya da altını çizme, özetleme gibi tekniklerin kullanıldığı, böylece her bireyin farklı öğrenme stratejileri geliştirdiği ortaya konmaktadır. Dil öğrenirken etkili tekniklerin, öğrenilen konularla ilgili alıştırmaların yapılması olduğunu ve en az etkili olan stratejilerin altını çizme ve özetleme olduğunu belirten araştırmalar vardır (Akkaş Baysal, 2020; Demirekin, 2017; Öztürk, 2013).

Dil öğrenme stratejilerinde öğreten ve öğrenen bireylerin rolü, stratejilerin etkililiği, öğreten kişinin merkezde olduğu yaklaşımlardan, artık öğrenen bireyin merkezde olduğu ve öğrenen kişinin süreçte daha aktif rolü olduğunu vurgulayan yaklaşımlara doğru evrilmiştir. Dil öğrenen bireylerin yaş, cinsiyet, kişilik, motivasyon, benlik kavramı, deneyimler, öğrenme şekli, heyecan ve kaygı gibi özelliklerinin dil öğrenirken öğrenme şeklini etkilediğine ilişkin araştırmalar son yıllarda artmaktadır (Irgatoğlu, 2021).

Dil öğretim sürecinde öğretmenlerin, dil öğrenme stratejilerinin neler olduğu konusunda önemli rolleri söz konusudur. Buna göre, dil öğrenme stratejileri kullanımına dair öğretmenlerin farkındalığı ve model olmaları önemlidir. Dil öğrenen bireylerin dil öğrenme stratejileri hakkında bilgilendirilmesi, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmelerine ve kendi gelişimleri ile ilgili sorumluluk bilinci geliştirmelerine yardımcı olacaktır. Öğrenme sürecinin tam merkezinde yer alan öğrenenler, bağımsız kararlar verebilme ve kendi ihtiyaçlarına göre uygun stratejiyi seçebilme yeteneğine sahip olmalıdır (Polatcan, Er & Coban, 2021).

Dil öğrenme stratejilerine odaklanan çalışmaların bilinmesi eğitim bilimlerinde hem eğitimciler hem de dil öğrenen bireyler açısından önem arz etmektedir. Konuyla ilişkili yapılan çalışmaların sistematik olarak derlenmesi ve elde edilen bulguların yorumlanması da önemlidir. Sistematik derleme, belirli bir konuda hazırlanmış araştırma sorusuna yanıt bulmak için, belirlenmiş

ölçütlere uygun olarak aynı konuda yapılmış çalışmaların sistemli ve yan tutmadan taranması, bulunan çalışmaların geçerliğinin değerlendirilmesi ve sentezlenerek birleştirilmesidir (Pittway, 2008). Aynı zamanda kuram, yöntem ve verilerin değerlendirilmesi için yapılan sistemik bir yaklaşımdır. Bu yöntem ile kapsamlı bir literatür taraması yapılmakta ve sistemik derlemeler; yazarın önyargısının daha düşük olması nedeniyle altın standart olarak kabul edilmektedir (Munn vd., 2018, s. 143).

Dil öğrenme stratejilerinin öğretim sürecindeki önemini dikkate alan ve dil öğrenme stratejileriyle ilgili yapılan çalışmaların nicel ve nitel bulgularının yorumlanmasını, değerlendirilmesini, benzer ve farklı yönlerinin ortaya konulmasını ve yeni çıkarımlar yapılmasını amaçlayan araştırmaların detaylı şekilde analiz edilmesi, yeni araştırmalara da fayda sağlayacaktır. Bu doğrultuda dil öğrenme stratejilerinin dil öğrenen bireylerin öğrenme düzeylerinde ne şekilde olumlu etkiler gösterebileceği konusunda çalışmaların yapılmasına gereksinim duyulmaktadır. Bu amaçla, mevcut çalışmada dil öğrenme stratejileri alanında yapılmış çalışmalar konusunda 2012-2022 yılları arasında yapılan araştırmalar incelenmiştir.

Bu kapsamda konunun dil öğrenme stratejileri olduğu bilimsel çalışmalar, içerik analizi ile çözümlenerek “*Dil öğrenme stratejilerine yönelik 2012-2022 yılları arasında Türkiye’de yapılan makale ve tezlerin yıl, yöntem, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları ve ulusal ya da uluslararası düzeyde yapılmasına ilişkin dağılımları nasıldır?*” araştırma sorusuna cevap aranmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada sistemik alan yazın taraması yoluyla 2012-2022 yılları arasında dil öğrenme stratejileri alanında yapılmış çalışmalar incelenmiştir (N= 106). Dil öğrenme stratejilerine yönelik yapılan makaleler yayınlandığı yıl, yöntem, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları ve ulusal ya da uluslararası düzeyde yayınlanmasına ilişkin özellikler bakımından incelenmiştir.

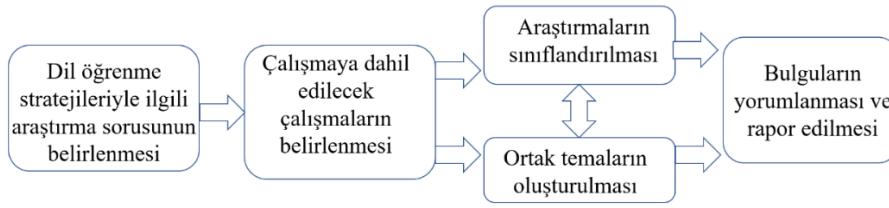
Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, dil öğrenme stratejileri üzerine yapılan araştırmalar analiz edilirken sistemik alan yazın taraması yoluyla doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Sistemik alan yazın taramasında, bir soruyu yanıtlamak için yapılmış olan araştırmalar tanımlanır, seçilir ve eleştirel bir şekilde değerlendirilir (Munn vd., 2018).

Herhangi bir konuda yapılan benzer çalışmaların sonuçlarını birleştirmek için kullanılan sistemik derleme çalışmaları, belirli bir alanda yürütülen çalışmaların sonuçlarını etkili bir şekilde bütünleştirir ve yorumlar. Aynı zamanda sistemik olarak araştırmalar gözden geçirilerek bu araştırmaların türü, yayın yılı, araştırma modeli, çalışma grubu özellikleri, örneklem sayısı, veri toplama araçları gibi temel özellikleri kapsayan bir plan şablonu takip edilir (Pittway, 2008). Dil öğretimi ve bireylerin dil öğrenme stratejileri alanındaki gelişmelerin takip edilmesinde araştırmacılar ve öğretmenler için sistemik derleme çalışmaları büyük kolaylık sağlamaktadır (Polat & Ay, 2016).

Verilerin Toplanması ve Araştırma Süreci

Bu çalışmada öncelikle araştırma sorusu netleştirilmiş; dil öğrenme stratejileriyle ilgili anahtar kelimeler belirlenerek alanyazın taraması yapılmıştır. Bu amaçla, konuyla ilgili yapılan çalışmalar yıl, araştırma türü, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları gibi konular bakımından sınıflandırılmıştır. Araştırmaya dâhil etme ve araştırma dışında tutma ölçütleri belirlenerek, değerlendirmeye alınacak çalışmalar seçilmiştir. Ardından, belirlenen araştırmalarda ortak temalar ve bu temalara ait alt temalar oluşturulmuş, araştırmalardaki benzer ve farklı yönlerin vurgulandığı yorumlar ve çıkarımlar yapılmıştır. Çalışmanın sonunda dil öğrenme stratejileriyle ilgili süreç ve araştırmalardaki bulgular detaylı bir şekilde raporlaştırılmıştır. Yapılan meta-sentez işlemlerinde ilerenen basamaklar Şekil 1’de yansıtılmıştır.



Şekil 1: Sistematik Derleme Sürecinin İşlem Basamakları

Veri Toplama Aracı

Çalışmaların sınıflandırılmasında PRISMA 2020 Kontrol Listesi (Hür, 2021: 603) dikkate alınmıştır. İncelenen çalışmalarda PRISMA 2020 Kontrol Listesi kapsamında kullanılan anahtar kelimeler, yayın tarihi, yayın dili, demografik değişkenlerde sınırlama, araştırma yöntemindeki detaylar ve herhangi bir filtre veya sınırlama kullanım durumu gibi özellikler dikkate alınarak kategorize edilmiştir.

Araştırmaya ön baskı yayınlar, konferans özetleri, hakemli olmayan dergi makalesi, çalışma kayıtları, çalışma raporları, yayınlanan dergi ismi gibi tanımlayıcı özelliği bulunmayan yazılar, dernek ve kuruluş raporları ile ilgili bilgiler, yayın dili İngilizce veya Türkçe dışındaki çalışmalar dâhil edilmemiştir.

Bu araştırmaya dâhil edilecek çalışmaları belirlemek için Medline, Scopus, Web of Science, Google Scholar, Cochrane, TrDizin, ERIC veri tabanlarında arama yapılmıştır. Ölçüt olarak “dil öğrenme stratejileri, yabancı dil olarak Türkçe öğrenimi, dil öğrenme stilleri” anahtar kelimeleri kullanılmış ve 2012-2022 yıllarını kapsayan zaman dilimi içinde yapılan makaleler incelenmiştir. Örnekleme alınan araştırmaların özgün yayınlar olması, veri tabanları üzerinden erişim sağlanabilmesi, konunun dil öğrenme stratejilerine odaklanması, son on yıl içinde yapılmış olması kriterlerini bulundurmasına dikkat edilmiştir.

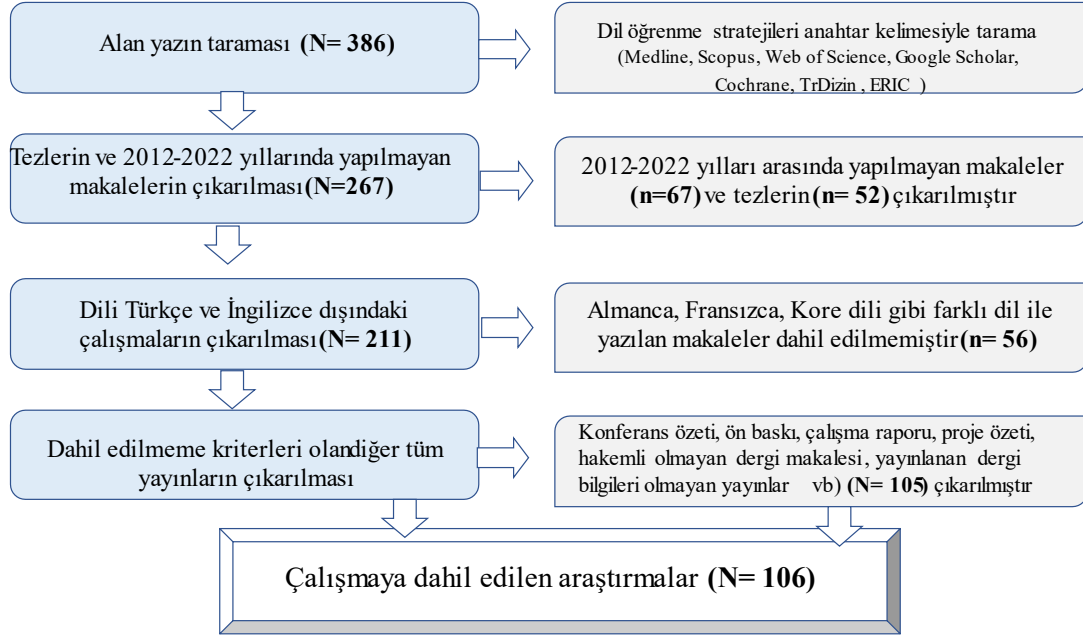
Geçerlik ve Güvenirlik

Bu çalışma kapsamında PRISMA 2020 Kontrol Listesi Formuna yerleştirilerek örnekleme alınan araştırmalarda; net bir araştırma sorusunun bulunup bulunmadığı, elde edilen veri ile araştırma sorusuna cevap veriliş ve verilmediği, örnekleme yönteminin araştırma sorusu için uygun olup olmadığı, araştırma grubunun hedef kitleyi temsil etme durumu, uygulanan ölçümlerin bilimsel araştırma tekniklerine uygunluğu, istatistiksel analizlerin araştırma sorusunun cevabı için uygun olma durumu değerlendirilmiştir. Kontrol Listesi Formu rehberliğinde ayrı ayrı kodlanan veriler, araştırma teknikleri konusunda uzman bir öğretim üyesinin görüşü de alınarak öneriler doğrultusunda son hali verilmiştir. Ulaşılan sonuçların betimsel istatistikleri, grafikler ve tablolar hâlinde bulgular bölümünde sunulmuştur.

Araştırmanın iç geçerliğini sağlamak amacıyla, dil öğrenme stratejileri konusuyla ilgili yorumların yapılmış olması özellikle incelenmiştir. Ayrıca örnekleme dâhil edilen araştırmalar bir uzman tarafından incelenmiş ve bağımsız olarak ikinci kez tekrar kodlanmıştır. Bu araştırmanın amacı dil öğrenme stratejilerini içeren araştırmaların incelenmesidir; bu amaç doğrultusunda kelime ve cümle gruplarını içeren araştırmaların ele alınması sırasında doğru kodlamanın yapılması çok önemli olmaktadır. Kodlama, verilerin anlamlı parçalara ayrılmasını ve aynı zamanda anlam bütünlüğünün korunmasını içermektedir (Miles & Huberman, 2016). Araştırmanın aktarılabilişliğinin değerlendirilmesinde önemli olan dış geçerliğini sağlamak için örnekleme dâhil edilen araştırmaların yöntemi, çalışma grubunun özellikleri ve araştırma sonunda elde edilen sonuçlar, detaylı şekilde açıklanmıştır (Munn vd., 2018; Pittway, 2008).

Verilerin Analizi

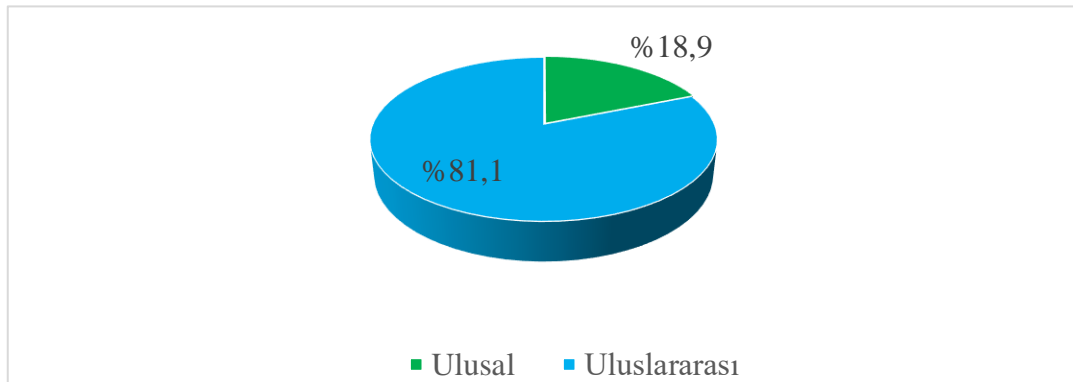
Verilerin elde edilmesinde nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi ve sistemik analiz yoluyla içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerde frekans ve yüzdelere kullanılmıştır. İçerik analizi yöntemiyle verilerden hareketle yapılan kodlamalarla temalar oluşturulmuştur. Alan yazında taranan araştırmalar; çalışmanın türü, yayın yılı, araştırma yöntemi, örneklem büyüklüğü, veri toplama aracı, çalışmadaki amaç ve sonuçları içeren kısa özet kategorileri altında incelenmiştir. Literatür tarama prosedürü sonucunda elde edilen çalışmalara ait dışlama ve dâhil etme işlemlerinin akış şeması aşağıda Şekil 2’de verilmiştir.



Şekil 2: Alan Yazın Taramasının Akış Şeması ve Çalışmaları Dâhil Etme Prosedürü

Bulgular

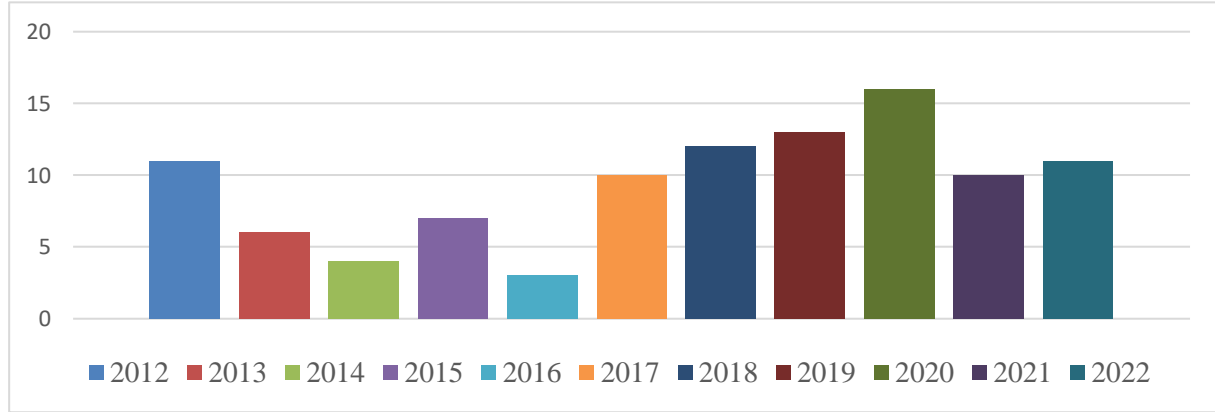
Bu bölümde, dil öğrenme stratejilerini inceleyen yayınların özelliklerini kapsayan bulgulara yer verilmiştir. Bu çalışma kapsamında örnekleme dâhil edilen araştırmaların ulusal ya da uluslararası bir dergide yayınlanmasına ilişkin dağılımı Şekil 3’te gösterilmiştir.



Şekil 3: Dil Öğrenme Stratejilerine Dair Makalelerin Ulusal/Uluslararası Yayınlanma Özellikleri

Bu çalışmada 2012 ile 2022 yılları arasında dil öğrenme stratejileri ile ilgili incelenen araştırmaların %81,1'i uluslararası (n=86) yayınlanan makaledir. Yayınların %18,9'u ise (n=20) ulusal dergilerde yayınlanmıştır.

Bu çalışmada incelenen araştırmaların 2012-2022 yılları arasında yayınlanma yılları, Şekil 4'te gösterilmektedir.



Şekil 4: Dil Öğrenme Stratejilerine Dair Makalelerin Yayın Yıllarına Göre Dağılımı

Dil öğrenim stratejileri ile ilgili yapılan makalelerin yıllara göre sayıları incelendiğinde en çok yayının 2020'de (n=16) ve en az yayının ise 2016'da (n=3) hazırlandığı belirlenmiştir.

Dil öğrenme stratejileriyle ilişkili 2012-2022 yılları arasında yapılan ulusal ve uluslararası makaleler, araştırma modeline göre incelenmiş ve Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Dil Öğrenme Stratejilerine Dair Makalelerin Araştırma Modeline Göre Dağılımı

Yöntem	Desen	f	%
Nicel araştırma	Anket çalışması (survey)	36	33,9
	İlişkisel anket çalışması	37	34,9
	Deneysel çalışma (öntest-sontest)	12	11,4
	Ölçek geliştirme	3	2,9
Nitel araştırma	Doküman analizi	5	4,7
	Vaka çalışması	2	1,9
Karma araştırma	Anket ve görüşme formu	11	10,3

Araştırılan makalelerde uygulanan araştırma modeli ve araştırma desenleri incelendiğinde; %34,9'unun ilişkisel anket çalışması, %33,9'unun anket uygulaması yaptığı, %11,4'ünün öntest-sontest şeklinde deneysel araştırma yaptığı, %10,3'ünün karma yöntem kullanarak hem anket hem de görüşme tekniğini uyguladığı, %4,7'sinin doküman analizi ya da meta-analiz ile araştırma yaptığı, %2,9'unun ölçek geliştirdiği ve %1,9'unun vaka çalışmalarına odaklandığı belirlenmiştir. Tablo 2'ye göre araştırmalarda daha çok nicel yöntemlerin kullanıldığı söylenebilir. Nicel araştırmalarda anketlerin daha ön plana çıktığı, nitel araştırmalarda ise doküman incelemesinin ağırlıkta olduğu görülmektedir. Araştırmalar arasında vaka/durum çalışması kullanılarak sadece 2 çalışmanın yapıldığı, ancak çoğu çalışmada anket uygulama yönteminin tercih edildiği tespit edilmiştir.

Araştırmada çalışma grubuna dâhil edilen birey sayıları incelenerek Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2: Dil Öğrenme Stratejilerine Dair Makalelerin Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılımı

Örneklem büyüklüğü	f	%
30'dan az çalışma grubu	12	11,4
31-100 kişi ile çalışma grubu	26	24,5
101-200 kişi ile çalışma grubu	21	19,8
201-400 kişi ile çalışma grubu	28	26,4
401'den fazla çalışma grubu	19	17,9

Dil öğrenme stratejileriyle ilişkili 2012-2022 yılları arasında ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makalelerde örneklem büyüklüğü açısından en fazla 201-400 kişi ile çalışıldığı (%26,4) anlaşılmıştır. Araştırmaların %24,5'inde 31-100 kişi, %19,8'inde 101-200 kişi, %17,9'unda 401'den daha fazla kişi ve %11,4'ünde 30'dan daha az kişi, çalışma grubunu oluşturmuştur.

Araştırmalarda veri toplama aracı uygulama oranları Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: Dil Öğrenme Stratejilerine Dair Makalelerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı

Veri toplama aracı	f	%
Oxford Dil Öğrenme Stratejileri Envanteri	89	83,9
İngilizce Öz Yeterlik Ölçeği	3	2,8
Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeği	14	13,2
İngilizce Özyeterlik İnancı Ölçeği	3	2,8
Yabancı Dil Kaygısı Ölçeği	13	12,2
Kolb Öğrenme Stilleri Envanteri	6	5,6
Grasha-Riechmann Öğrenme Stilleri Ölçeği	2	1,8
Felder-Silverman Öğrenme Stili Anketi	2	1,8
Yabancı Dile Yönelik Kalıplaşmış Düşünceler Ölçeği	4	3,7
Kelime Başarı Testi	5	4,7
Üst Düzey Okuduğunu Anlama Becerileri Başarı Testi	3	2,8
Algısal Öğrenme Stili Tercih Anketi	2	1,8
İlköğretim İngilizce Dersine İlişkin Tutum Ölçeği	1	0,9
B2 Düzeyi Dinleme Testi	3	2,8
Öğrenci günlükleri	4	3,7
Yapılandırılmış görüşme formu	12	11,4

Ulusal ve uluslararası çalışmaların tamamı değerlendirildiğinde çoğu araştırmada tek bir veri toplama aracının uygulanmadığı ve 1'den fazla veri toplama aracı kullanıldığı belirlenmiştir (n=86). Araştırmaların %83,9 oranı itibarıyla en çok Rebeca L. Oxford (1990) tarafından geliştirilen Dil Öğrenme Stratejileri Envanterinin kullanıldığı görülmüştür. Bu nedenle tabloda doküman analizi (n=5) ve ölçek geliştirme (n=3) çalışması yapanlar hariç tutularak, sadece 1'den fazla veri toplama aracı uygulayan çalışmalarda hangi veri toplama aracının kullanıldığına frekansları verilmiştir. Çoğu araştırmada Dil Öğrenme Stratejileri Envanteri ile birlikte araştırma konusuyla ilişkili olan başka bir ölçek/anket daha kullanılmıştır.

Tartışma

Bu çalışma, dil öğrenme stratejileri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası dergilerde 2012-2022 yılları arasında yayınlanan araştırmaları içerik açısından incelemektedir. Bulguları göstermek için tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Bu kapsamda; yayın yılı, araştırma yöntemi, örneklem büyüklüğü ve veri toplama aracı ile ilgili değişkenler ve araştırma sonuçları ışığında yapılan öneriler sunulmuştur.

Yapılan sistemik analizler neticesinde, genel olarak çalışmalarda başka bir dil öğrenmenin önemi vurgulanmaktadır. Çoğu insanın bir yabancı veya ikinci dil öğrenme ihtiyacı vardır ve bu, çoğu insanın hayatı boyunca karşılaşacağı zorlu süreçlerden biridir. Dil öğrenmek artık farklı ülkelerdeki insanlar arasında bir bilgi alışverişi dilidir. Her dilin geniş bir kelime dağarcığı indeksi

vardır. Yeni kelime dağarcığı edinmek için farklı stratejiler vardır ve bu stratejiler olmadan öğrenciler genellikle akademik başarı açısından potansiyellerinden daha azını başarır. Farklı kelime dağarcığı edinme ve öğrenme unsurlarının kullanılması, bağlamların ve iletişimsel etkinliklerin çeşitliliği ile ilgilidir. Dolayısıyla, dil ve kelime öğrenme stratejilerinin bariz olarak izah edilmesi, ihtiyacı olan öğrenciler için yararlı bir yol haritası sağlayabilir (Baş, 2014; Boot, 2017; Degissew & Beriso, 2022; Hamamcı, 2012; Lestari & Wahyudin, 2020).

Bu çalışma ise dil öğreniminde kullanılan stratejilerle ilgili yapılan araştırmalarda en çok kullanılan yöntem, örneklem büyüklüğü, en çok kullanılan veri toplama araçlarının neler olduğunu göstermiştir. Aynı zamanda incelenen araştırmaların özetleri derlendiğinde dil öğrenmede gruplama, ilişkilendirme, yeni kelimelerle ifade etme, fiziksel tepki verme, duyuları kullanma, yeni kelimeyle ilişkili bir nesneyi bir kâğıda çizme, kelimenin altını çizme gibi bireysel stratejiler tercih edildiği zikredilmektedir. Dil öğrenen bireylerin bu stratejilerden hangilerini kullandıkları konusunda yapılan araştırmalarda, söz konusu araştırmacıların anket uygulama tekniğini yaygın olarak tercih ettikleri söylenebilir. Dil öğrenme stratejilerinin sınıflandırılması çalışmalarında en çok kabul gören envanter ölçeği, Rebecca Oxford'un (1990) tasnifidir. Dil öğrenme stratejileri doğrudan ve dolaylı stratejiler olarak iki grupta incelenmektedir. Bu iki grup doğrudan stratejiler altında bellek, bilişsel ve telafi stratejileri; dolaylı stratejiler altında ise üst bilişsel, sosyal ve duyuşsal stratejiler olmak üzere toplam altı gruba ayrılmaktadır. İncelenen çalışmaların çoğunda üst bilişsel (Altunkaya & Uyan, 2020; Bayram & Kanmaz, 2022; Yıldız, Divrik, Özçelik & Aktaş,) ve duyuşsal stratejilerin (Çınar & Elkılıç, 2019; Karekatti & Patil, 2012; Şeref & Cin Şeker, 2017; Widharyanto & Binawan, 2020; Zafar & Meenakshi, 2012) kullanıldığına dair bulgular elde edilmiştir.

Dil öğrenim sürecinin uygulanması bazı ülkelere ve kültürlere göre ve bazı dillerin özelliklerine göre değiştiği için, ölçeklerin farklı isimlerle uygulanması ve yorumlanması normal karşılanabilir. Araştırma sırasında ayrıca literatüre nitel ölçek olarak anket ve görüşme formunun katkı sağladığı tespit edilmiştir. İncelenen araştırmalar arasında en çok nicel araştırmaların yapıldığı belirlenmiştir. Nicel araştırmalarda anket yönteminin öne çıktığı, nitel araştırmalarda ise doküman incelemesinin öne çıktığı belirlenmiştir. Polatcan, Er ve Çoban (2021) tarafından yapılan yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil öğrenme stratejileri konusunda ilgili çalışmaların incelendiği çalışmada nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin eşit oranda uygulandığı belirlenmiştir. Bu durumun, araştırma konusu ile ilişkili olarak aranan anahtar kelimelerin farklılığından kaynaklandığı söylenebilir.

Literatürdeki bazı araştırmalarda (Demirekin, 2017; Şengül, 2019; Varışoğlu, 2017) Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre kıyasla stratejileri daha etkili kullandıkları tespit edilmiştir. Bu nedenle, kadınların ve erkeklerin karşılıklı olarak katılabileceği, doğrudan stratejilerin yer aldığı dil öğrenme etkinliklerinin organize edilmesi öne çıkmaktadır. Böylece katılımcılar, başkalarının dil öğrenme stratejilerini nasıl kullandıklarını gözlemleme fırsatına sahip olacaklardır. Dil öğretiminde yaş ilerledikçe dil öğrenme stratejilerinin anlamlı olarak farklılaştığını öne süren çalışmalarda (Demirekin, 2017; Varışoğlu, 2017) dil öğrenme stratejilerinin kullanımının yaş değişkenine paralel olarak arttığı tespit edilmiştir. Boylu (2015) ise yaş değişkeninin Türkçeyi yabancı dil öğrenenlerin dil öğrenme stratejileri kullanımını istatistiksel olarak etkilemediği sonucuna varmıştır. Dil öğrenenlerin kullandıkları dil öğrenme stratejilerinin incelendiği bazı çalışmalarda (Şengül, 2019; Varışoğlu, 2017) dil öğrenme stratejilerinin kullanımının çevresel faktörlere göre değiştiği vurgulanmaktadır.

İncelenen bazı çalışmalarda yabancı dil öğrenenlerin stratejilerinin cinsiyete göre değişebildiğini ortaya koymaktadır (Akdağ Çimen & Aksakallı, 2017; Bessonova & Misbakhova, 2019; Chanderan & Hashim, 2022; Jie & Xiaoqing, 2016; Pasupathy & Shah, 2021). Buna göre, bazı araştırmalarda dil öğrenen bireylerin cinsiyetine göre kalıp yargılara sahip olma düzeyleri de analiz edilmiş (Akdağ Çimen & Aksakallı, 2017; Bessonova & Misbakhova, 2019) ve kızların erkeklere

göre daha fazla kalıp yargıya sahip olduğu belirlenmiştir (Atika, 2019; Radvan, 2014; Ranjan & Philominraj, 2020; Viriya & Sapsirin, 2014). Bu durumun kız öğrencilerin bütüncül ve etiketleyici düşünmeye daha yatkın olmalarından kaynaklandığı düşünülebilir. Bazı araştırmalar yabancı dile yönelik kalıp yargıların cinsiyet değişkenlerine göre farklılık göstermediğini iddia etmektedir (Davadi, 2017). Bu çalışmada incelenen araştırmaların bazılarında dil öğrenme stratejilerinin cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermesi, cinsiyetin yabancı dile yönelik kalıp yargıları önemli ölçüde etkileyen bir faktör olduğunu göstermektedir.

İncelenen araştırmaların bazılarında dil kalıplarının, deyimlerin ve kelimenin kullanılış şeklinin öğrenilmesinde filmlerden yararlanılabileceği (Roslim, Azizul, Nimehchisalem & Abdullah, 2021) ve dile maruz kalmanın önemli olduğu (Demirekin, 2017) bu sayede çıkarım yapılarak daha kolay öğrenilebileceği belirtilmektedir (Taheri & Davoudi, 2016). Temelde filmler, İngilizce öğreniminde öğrenenler için değerli bir girdi kaynağı sağlamaktadır. Bazı çalışmaların da bildirdiği gibi (Silviyanti, 2014) filmler kelime dağarcığı edinimini de geliştirmektedir. Ayrıca, çalışmaların bazılarında öğrenciler filmler kullanarak İngilizce öğrenme sürecini daha ilginç ve kolay bulmuşlardır (Ariffin, Halim & Darus, 2021; Cheng, 2019; Rachmawati, 2013). Altyazılı videolar da dinleme üzerinde büyük oranda etkiye sahiptir; altyazı, dinleme becerisinin yetersiz kaldığı durumlarda öğrenciye görsel açıdan yardımcı bir materyal olarak önerilmiştir (Perez vd., 2013). Bunun yanında incelenen bazı araştırmalarda sosyal medya kullanımının sıklığının dil öğrenme stratejilerine de etki ettiği ve yeni kelime öğrenmede sosyal medyanın olumlu etkileri olduğu savunulmaktadır (Aloraini & Cardoso, 2020). Bu tür dil öğrenme stratejilerinin çıkarım tekniği ile ilişkisi olduğu anlaşılmaktadır. Öğretmenler için çıkarım stratejisi tek başına “öğrenme müdahaleleri” olarak uygulanmamaktadır. Örneğin, Alıştırma Testi dil öğrenmede başarılı olan önemli bir stratejidir ancak daha fazla test yapılması gerektiği için öğrenciler bu stratejiyi kullanamayabilir. Bununla birlikte Dunlosky ve diğer araştırmacılar (2013), daha fazla uygulama ve araştırmaların dil öğrenmede daha iyi neticeler verdiğini tespit etmişlerdir.

Bu çalışma kapsamında incelenen araştırmaların örneklem grupları en çok ortaöğretim ve üniversite hazırlık sınıflarını kapsamaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın müfredat değişimi çalışmaları bu çalışmanın hedef zaman dilimi olan 2012-2022 yılları arasında yoğun şekilde yapılmıştır ve bu zaman dilimi içinde ortaöğretimdeki çocukların dil öğrenme stratejilerini içeren çalışmaların fazla olması, İngilizce Öğretim Programındaki değişimlerle ilişkilendirilebilir. Bu gerekçe ile bu yıllarda dil öğrenme stratejilerine ilişkin çalışmaların sayısında artış olmuş olabilir. Dil öğrenme stratejileri, dil öğrenenlerin edindiği, sakladığı veya hatırladığı bilgileri elde etmek ve kullanmak için bir araç olarak yaygın şekilde uygulanmaktadır. Araştırmaların günümüze yaklaştıkça daha fazla sayıda yapılmış olması, yıllar içerisinde dil öğrenme stratejilerinin öneminin farkedildiğini ve bu konuya ilginin giderek arttığını göstermektedir.

Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada 2012-2022 yılları arasında ulusal ve uluslararası yayın yapan dergilerde yayınlanan makalelerde dil öğrenme stratejileriyle ilişkili yapılan çalışmalar incelenmiştir (N= 106). Çalışmalar PRISMA 2020 Kontrol Listesine göre sınıflandırılmıştır. Dil öğrenme stratejileri anahtar kelimesi kullanılarak Medline, Scopus, Web of Science, Google Scholar, Cochrane, TrDizin, ERIC veri tabanlarında arama yapılmıştır. İncelenen araştırmaların %81,1'i uluslararası (n=86) yayınlanan makaledir. Yayınların %18,9'u ise (n=20) ulusal dergilerde yayınlanmıştır. Makalelerin yıllara göre sayılarına bakıldığında, en çok yayının 2020'de (n=16) ve en az yayının ise 2016'da (n=3) hazırlandığı belirlenmiştir. Araştırılan makalelerde uygulanan araştırma modeli ve araştırma desenleri incelendiğinde %34,9'unun ilişkisel veri toplama çalışması, %33,9'unun anket uygulaması yaptığı, %11,4'ünün öntest-sontest şeklinde deneysel araştırma yaptığı, %10,3'ünün karma yöntem kullanarak hem anket hem de görüşme tekniğini uyguladığı belirlenmiştir. Örneklem büyüklüğü

açısından en fazla 201-400 kişi ile çalışıldığı (%26,4) belirlenmiştir. Araştırmaların %83,9'unda Oxford (1990) tarafından geliştirilen Dil Öğrenme Stratejileri Envanterinin kullanıldığı görülmüştür.

Bu çalışmada elde edilen veriler ve alan yazında incelenen çalışmaların sonuçları birleştirilerek dil öğrenme stratejileriyle ilgili bazı öneriler geliştirilmiştir. Dil öğrenme stratejilerinin akademik başarıyı da etkilediğine ilişkin sonuçlar dikkate alındığında öğretmenlerin dil öğrenme stratejileri hakkında daha etkin bilgiye sahip olmaları amacıyla hizmet içi eğitimler almaları önerilmektedir. Öğretmenler, öğrencilerinin yeterlilik düzeylerini artıran en iyi ve uygun stratejileri keşfetmelerine yardımcı olabilir. Ek olarak, dil öğrenme stratejileri konusunda farkındalık geliştirebilecek düzeydeki bir öğretmenin, tüm öğrencilerin ilgili tüm çeşitli stratejilere aşina olmasını sağlamak için dil öğrenmenin tüm doğrudan ve dolaylı stratejilerini bilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Dikkate alınması gereken bir diğer nokta da ulusal ve uluslararası düzeyde on yıl boyunca yapılan tüm yayınların sonuçlarına ulaşmanın ve analiz etmenin kolay olmadığıdır. Bu konuda daha az süreleri kapsayan, dolaylı ve doğrudan stratejilerin ayrı ayrı ele alındığı analiz çalışmalarının yapılması ve spesifik özelliklerin detaylandırılmasını konu alan araştırmaların da yapılması önerilmektedir.

Yukarıda belirtilen sınırlılıklara rağmen, bu çalışmanın sonuçlarıyla daha sonraki çalışmalar için öneriler sunulmaktadır. Gelecekteki araştırmalar, araştırmaların yöntemi, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları dışında dil öğrenme stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çözümler getiren ve farklı dil öğrenme stratejilerini sıralayan araştırmaları da kapsayacak şekilde ele alınmalıdır. Ayrıca gelecekteki araştırmalar, bu yöntemin meta-analizini, çeşitli eğitim düzeylerindeki ve farklı dil yeterlilik düzeylerine sahip öğrencilerle incelemeye çalışmalıdır. Dil öğrenme stratejilerini değerlendirmek için meta-analiz kullanımına ilişkin daha fazla araştırma yapılması da ısrarla önerilmektedir.

Kaynakça

- Ababneh, T. (2015). Learning styles and preferences of Jordanian EFL graduate students. *Journal of Education and Practice*, 6(15), 31-44.
- Akdağ Çimen, B. & Aksakallı, C. (2017). The influence of Turkish EFL students' perceived proficiency level and gender on the use of language learning strategies. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(50), 252-264.
- Akkaş Baysal, E. & Ocağ, G. (2020). İngilizce yazma becerisini kazanma sürecinde karşılaşılan sorunların yazma becerisi dil öğrenme stratejileri ile giderilmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 10(1), 77-100.
- Almusharraf, N. & Bailey, D. R. (2021). A regression analysis approach to measuring the influence of student characteristics on language learning strategies. *International Journal of Instruction*, 14(4), 463-482.
- Aloraini, N. & Cardoso, W. (2020). Social media in language learning: a mixed-methods investigation of students' perceptions. *Computer Assisted Language Learning* <http://dx.doi.org/10.1080/09588221.2020.1830804>
- Alrashidi, O. (2022). Assessing language learning strategies employed by university English major students in Saudi Arabia. *Cogent Education*, 9, 1-19.
- Altunkaya, H. & Uyan, Ö. (2020). Dinleme üstbilgi stratejisi öğretiminin yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin dinlediğini anlama becerisine etkisi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(1), 68-87. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.536924>

- Amerstorfer, C. M. (2020). The dynamism of strategic learning: Complexity theory in strategic L2 development. *Studies in Second Language Learning and Teaching*. <http://dx.doi.org/10.14746/ssllt.2020.10.1.2>
- Aunurrahman, S., Kurniawati, T. & Ramadhiyanti, Y. (2013). Exploring Indonesian college students' strategies in learning English language. *AWEJ*, 4(3), 317-331.
- Ariffin, K., Halim, N. A. & Darus, N. A. (2021). Discovering students' strategies in learning English online. *Asian Journal of University Education*, 17(1), 261-274.
- Atika, R. N. (2019). Interactions among learning styles, language learning strategies and gender of EFL learners. *SALEE: Study of Applied Linguistics and English Education*, 1(1), 67-78.
- Ayırır, İ. O. Arıoğul, S. & Ünal, D. Ç. (2012). Cinsiyetin ve öğrenim alanlarının hazırlık öğrencilerinin yabancı dil öğrenme stratejisi kullanımına etkisi. *HÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42, 60-71.
- Baghban, Z. Z. (2012). The relationship between Iranian English language learners' learning styles and strategies. *Journal of Language Teaching and Research*, 3(4), 771-777.
- Bahadır, S. & Berkant, H.G. (2021). Görme engelli ortaokul öğrencilerinin öğrenme stillerinin incelenmesi. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 8(77), 2976-2988. <http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.2835>
- Balat, V. & Çetinkaya, G. (2022). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin konuşma stratejilerini kullanma. *Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2), 86-94
- Balcı, Ö. (2017). An Investigation of the relationship between language learning strategies and learning styles in Turkish freshmen students. *English Language Teaching*, 10(4), 57-69.
- Balcı, Ö. & Durak Üğüten, S. (2017). Üniversite hazırlık sınıfı öğrencilerinin kullandıkları dil öğrenme stratejileri. *Journal of Turkish Language Literature*, 3(2), 44-56.
- Barruansyah, R. T. (2018). The correlation between learning styles, language learning strategies, and English learning motivation of the sixth semester students of STIBA Persada Bunda. *J-SHMIC*, 5(1), 49-56.
- Baş, G. (2014). Lise öğrencilerinin dil öğrenme stratejileri ile İngilizce dersindeki akademik başarıları arasındaki ilişki. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37, 166-181.
- Baş, G. (2012). The effect of teaching learning strategies in an English lesson on students' achievement, attitudes, and metacognitive awareness. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 5(1), 49-71.
- Bayram, K. & Kanmaz, A. (2022). 8. sınıf öğrencilerinin üstbilişsel okuma stratejilerini kullanma düzeyleri ile okuduğunu anlama başarıları arasındaki ilişki. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 10(2), 309-326.
- Baz Bolluk, D. & Bağcı, H. (2020). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin kullandıkları dil öğrenme stratejileri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(2), 448-463.
- Berkant, H. G. & Baysal, S. (2020). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin dil öğrenme stratejilerinin ve yabancı dile yönelik kalıplaşmış düşüncelerinin incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(1), 67-86.
- Bessonova, T. & Misbakhova, A. (2019). Kazan Philistines student's language learning style and language learning strategies: A gender-based study. *Journal of Research in Applied Linguistic*. 10, 1317-1327.

- Bıyıklı, C. (2021). The relationship between language learning strategies and academic self-concept. *International Journal of Progressive Education*, 17(2), 101-112.
- Biçer, N. & Polatcan, F. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kelime öğrenme stratejilerinin değerlendirilmesi. *A. Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi TAED*. 54, 811-828.
- Booth A. (2017). Qualitative evidence synthesis. In: Facey K, Ploug Hansen H, Single A (eds.). *Patient Involvement in Health Technology Assessment*. Adis, Singapore. pp.187-199.
- Boylu, E. & Özbay, M. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin dil öğrenme stratejilerini kullanma düzeyleri. *Route Educational and Social Science Journal*, 2(3), 67-86.
- Büyükahıska, D. & Çebi Kozallık, R. (2018). Yabancı dil öğrencilerinin kelime öğrenme stratejileri kullanım sıklıkları. *Turkish Studies*, 13(19), 307-326.
- Can, T. (2012). Millî Eğitim Bakanlığı yabancı dil olarak İngilizce ders kitaplarında strateji öğretimi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 1-16.
- Ceylan, A. (2022). İngilizce öğrenenlerin dil öğrenme stratejileri ile başarıları arasındaki ilişki. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(4), 375-390.
- Chanderan, V. & Hashim, H. (2022). Language learning strategies used by ESL undergraduate students. *Creative Education*, 13, 768-779.
- Cheng, Y. L. (2019). Relationship between learning style and learning strategies of Mandarin learners in Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioral Sciences*, 16(1), 144-154.
- Cheng, Hao-Yuan & Chang, Nai-Ying. (2015). The effect of language learning strategies and learners' motivation on students' learning achievement. *International Journal of English Language Education*, 3(2), 132-143.
- Çelik, F. (2018). İngilizce öğretmen adaylarının dil öğrenme strateji kullanımları. *Social Science Studies*, 6(3), 113-128.
- Çevik, H., Orakçı, Ş., Aktan, O. Toraman, Ç. & Ayçiçek, B. (2018). Ortaokul öğrencilerinin kelime öğrenme stratejilerinin çeşitli değişkenler bakımından incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 796-814.
- Çınar, B. & Elkılıç, G. (2019). Özel okullardaki ortaokul öğrencilerinin kullandığı İngilizce kelime öğrenme stratejileri: Kars İli Örneği. *Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 24, 353-365.
- Dawadi, S. (2017). Language learning strategies profiles of EFL learners in Nepal. *European Journal of Educational and Social Sciences*, 2, 42-55.
- Degissew, D. & Beriso, I. (2022). Assessing students' use of language learning strategies and their impact on study year. *International Journal of Language and Linguistics*, 10(2), 77-85.
- Demirekin, M. (2016). *Yaklaşımdan tekniğe yabancılara Türkçe öğretim yöntemleri ve yöntem sonrası dönem*. F. Yıldırım & B. Tüfekçioğlu (Ed.), Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kuramlar- Yöntemler- Beceriler- Uygulamalar içinde (s. 43- 76). Pegem Akademi.
- Demirekin, M. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçenin anlamlandırılmasında kelime ve dil öğrenme stratejileri kullanımı*. [Doktora tezi], Hacettepe Üniversitesi.
- Demirel, M. (2012). Üniversite öğrencilerinin kullandıkları dil öğrenme stratejileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43, 141-153.

- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J. & Willingham, D. T. (2013). What works, what doesn't. *Sci. Am. Mind*, 24(4), 46–53. <http://dx.doi.org/10.1038/Mind0913-46>
- Eken, M. & Gündoğdu, K. (2021). Language learning strategies and self-regulation skills of university preparatory school and private language course students. *International Journal of Current Approaches in Language (CALESS)*, 3(1), 83-114.
- Fathiyah, F. I., Amiruddin, H. Khan, J. ve Vanzano, F. (2020). Language learning strategies used by Malaysian, Pakistani, and Italian ESL learners: comparing to Indonesian EFL Learners. *English Language in Focus (ELIF)*, 2(2), 87–96.
- Faraj, İ. & Kılıç, M. (2018). The relationship between language learning strategies and vocabulary size: the case of Iraq learners of EFL. *Journal on English Language Teaching*, 8(4), 21-35.
- Farooq, M. S. (2014). Styles and quality of learning: a case of language learners. *Journal of Elementary Education*, 25(1), 19-37.
- Fithriyah, U. K. (2019). The language learning strategies used by learners studying Arabic and English as foreign languages. *Human and Social Sciences*, 46(1), 310-322.
- Griffiths, C. & Cansız, G. (2015). Language learning strategies: A holistic view. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 15, 473-493.
- Gözüm, E. & Başbay, A. (2019). Dil öğrenme stratejilerine göre İngilizce öz yeterlik inancı ve İngilizce akademik başarı. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 12-29.
- Gumartifa, A. (2020). The analysis of learning strategies in English as a second language: theoretical classification and measurement test. *VOLES*, 4(2), 118-131. <http://dx.doi.org/10.29408/veles.v4i2.2199>
- Gürsoy, E. & Eken, E. (2017). Identifying children's language learning strategies: Turkish example. *Porta Linguarum*, 30, 44-57.
- Hamamcı, Z. (2012). Üniversite hazırlık sınıfı öğrencilerinin dil öğrenme strateji tercihleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi JRET*, 1(3), 314-321.
- Hişmanoğlu, M. & Turan, Y. Z. (2019). A study on vocabulary learning strategies of Turkish EFL students. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(4), 857-875.
- Hür, G. (2021). PRISMA Kontrol Listesi 2020 güncellemesi. *Online Türk Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(4), 603-605.
- Irgatoğlu, A. (2021). Analysis of language learning strategies and stereotypical thoughts of preparatory school students. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 01-16.
- Idris, N., Isa, H. M., Zakaria, N., Taib, N., Ismail, S., & Rahmat, N. (2022). An investigation of the use of cognitive and metacognitive strategies in foreign language learning. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(2), 70-89.
- Işık, N (2019). Learning styles of students and their attitudes toward computer assisted language learning. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education* (14), 238-247.
- Jais, N. F. M., Ishak, S. A., Abu Hasan, K., Ab Ghani, N. A. & Hashim, H. (2022). Identifying English language learning strategies used by form 3 learners in a religious school. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(6), 257 – 272.

- Jie, L. & Xiaoqing, Q. (2016). Language learning styles and learning strategies of tertiary-level English learners in China. *RELC Journal*, 37(1), 1-13.
- Kanadlı, S. (2016). A meta-analysis on the effect of instructional designs based on the learning styles models on academic achievement, attitude and retention. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 16(6), 2057-2086. <http://dx.doi.org/10.12738/estp.2016.6.0084>
- Karekatti, T & Patil, S. (2012). A study of language learning strategies used by engineering students. *Journal of English for Specific Purposes World*, 12(35), 1-19.
- Khan, M. F. (2012). Language learning strategies: a study of teacher and learner perceptions. *BUP Journal*, 1(1), 140-154.
- Kılıç, A. & Padem, S. (2014). The examination of the language learning strategies of university preparatory class students with respect to various variables. *Elementary Education Online*, 13(2), 660-673.
- Korkmazer, G. & Aslan, O. (2018). Almanca hazırlık sınıfı öğrencilerinin anlık dil öğrenme stratejileri. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 27(1), 196-206.
- Lestari, M. & Wahyudin, A. Y. (2020). Language learning strategies of undergraduate EFL students. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 1(1), 25-30.
- Lisnawati, I., Yuniawati, Y. & Kusmini, T. (2017). Student presentations upgrades through use of language learning strategies. *Journal of Education, Teaching and Learning*, 2(2), 238-243.
- Love, I. (2021). Language learning strategies and individual (students') characteristics in the classroom. *International Journal of Academic and Educational Research*. 6(2), 62-73.
- Manuel, J. B. (2020). Language learning strategies and learning styles among first students of Cagayan State University. *Global Scientific*, 8(7), 2553-2567.
- Memiş, M. R. (2019). Kelime öğretim stratejileri ölçeği: geliştirme, geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Turkish Studies*, 14(4), 2579-2593.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (2016). *Genişletilmiş bir kaynak kitap: Nitel veri analizi* (S. Akbaba Altun & A. Ersoy, Çev. Ed.) Pegem Akademi
- Montano Gonzales, J. (2017). Learning strategies in second language acquisition. *US-China Foreign Language*, 15(8), 479-492.
- Mora, J. F., (2018) Quito, I., Macias, L. & Farez, M. (2018). A case study of learning strategies of older adults attending an English course. *MASKANA*, 9(2), 1-8.
- Munn, Z., Peters, M., Stern, C., Tufanaru, C., McArthur, A. & Aromataris, E. (2018). Systematic review or scoping review? Guidance for authors when choosing between a systematic or scoping review approach. *BMC Med Res Methodol*, 18(1), 143. <https://doi.org/10.1186/s12874-018-0611-x>
- Nazarı, N. & Gürler, M. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Afgan öğrencilerin sözcük öğrenme stratejileri. *Dilbilim Dergisi*, 37, 89-104.
- Ocak, G. & Akkaş Baysal, E. (2016). Öğrencilerin dil öğrenme stratejileri ve İngilizce özyeterlik inançlarının incelenmesi: Afyonkarahisar ili örneği. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 44, 91-110.
- Oflaz, A. (2019). Almanca hazırlık sınıfı öğrencilerinin kaygı, dil öğrenme stratejileri kullanımları ile akademik başarıları arasındaki ilişki. *Diyalog*, 2, 305-321.

- Omar, A. & Kussin, H. (2017). Language learning strategies customary: learners and teachers approach and notion. *Asian Journal of English Language & Pedagogy*, 5, 1-0.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: what every teacher should know*. Heinle&Heinle.
- Özbay, M. & Boylu, E. (2015). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler için dil öğrenme stratejileri envanterinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(4), 82-96.
- Özmat, D. & Senemoğlu, N. (2021). İngilizce hazırlık okulu öğretim görevlilerinin ve öğrencilerinin dil öğrenme stratejilerinin kullanımına ve öğretimine ilişkin görüşleri. *Milli Eğitim*, 50(230), 959-992.
- Özmen, D. T. & Gülleroğlu, H. (2013). Eğitim bilimleri fakültesi öğrencileri tarafından kullanılan dil öğrenme stratejilerinin bazı değişkenlere göre belirlenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 38(169), 30-42.
- Öztürk, M. S. (2013). Yabancı dil öğretim stratejilerinin öğrenci başarısı üzerindeki etkileri. *Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 30, 111-132.
- Öztürk, M. (2017). A comparative analysis of language teachers' and learners' preferences for thinking styles in EFL classrooms. *The Journal of Language Teaching and Learning*, 7(1), 69-78.
- Panzachi Heredia, D. A. R. & Luchini, P. L. (2015). On becoming a good English language learner: An exploratory case study. *HOW*, 22(1), 26-44.
- Pasupathy, D. & Shah, P. M. (2021). Learning styles of English as a second language (ESL) upper primary school students. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(3), 629-649.
- Payaprom, S. & Payaprom, P. (2020). Identifying learning styles of language learners: A useful step in moving towards the learner-centered approach. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(1), 59-72.
- Pei-Shi, W. (2012). The effect of learning styles on learning strategy use by EFL learners. *Journal of Social Sciences*, 8(2), 230-234.
- Perez, M., Noortgate, W. & Desmet, P. (2013). Captioned video for L2 listening and vocabulary learning: A meta-analysis. *System*, 41(3), 720-739.
- Pittway, L. (2008). Systematic literature reviews. In Thorpe, R. & Holt, R. *The SAGE dictionary of qualitative management research*. SAGE Publications Ltd <http://dx.doi.org/10.4135/9780857020109>
- Polat, S. & Ay, O. (2016). Meta-sentez: Kavramsal bir çözümleme. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 52-64
- Polatcan, F., Er. O. & Çoban, İ. (2021). An analysis of relevant studies on language learning strategies in teaching Turkish as a foreign language. *Shanlax International Journal of Education*, 9(2), 68-76.
- Puspasari, L., RekoSerasi, R. & Lismayanti, D. (2021). Teachers' language style in teaching and learning English at secondary school. *American Research Journal of Humanities Social Science*, 4(3), 41-45.
- Rachmawati, D. (2013). A correlation analysis of students' language learning strategies use and their academic performance. *ELTIN Journal*. 1, 23-37.

- Radvan A. A. (2014). Gender and learning style preferences of EFL learner. *AWEJ*, 5(1), 21-32.
- Ranjan, R. & Philominraj, A. (2020). Language learning strategies, motivation, and gender in foreign language context. *Universal Journal of Educational Research*, 8(2), 591-604.
- Razi, S. (2012). Turkish EFL learners' language learning strategy employment at university level. *Journal of Theory and Practice in Education*, 8(1), 94-119.
- Rianto, A. (2020). A study of language learning strategy use among Indonesian EFL university students. *Register Journal*, 13(2), 231-256.
- Roslim, D., Azizul, A. F., Nimehchisalem, V. & Abdullah, M. H. (2021). Exploring movies for language teaching and learning at the tertiary level. *Asian Journal of University Education*, 17(3), 271-286.
- Salam, U. Sukarti, J. & Arifin, Z. (2020). An analysis of learning styles and learning strategies used by a successful language learner. *Journal of English Teaching*, 6(2), 111-124.
- Salman, M. & Akay, C. (2022). Web 2.0 araçlarının ortaokul öğrencilerinin yabancı dilde kelime öğrenme stratejilerine ve başarılarına etkisinin incelenmesi: Bir karma yöntem araştırması. *EDUCATIONE*, 1(2), 362-388.
- Saracaloğlu, A. S. & Dinçer, B. (2017). Üniversite öğrencilerinin yabancı dile yönelik tutumları ile yabancı dil öğrenme stratejileri arasındaki ilişki. *International Journal of Language Academy*, 5(4), 540-556.
- Savithri, J. (2018). Exploring sensory learning style preferences of learners in a certificate course in English for foreign students. *Language in India*, 18(3), 476-489.
- Silviyanti, T. M. (2014). Looking into EFL students' perceptions in listening by using English movie videos on YouTube. *Studies in English language and Education*, 1(1), 42-58.
- Suh, E. & Kim, K. J. (2012). Examining the perceptual learning style preferences of Korean EFL middle school students. *English Language & Literature Teaching*, 18(1), 217-235.
- Sütçü, S. S. & Keser, H. (2018). Öğrenme nesnelere dayalı tasarlanmış öğretim materyalinin farklı dil öğrenme stratejilerini kullanan öğrencilerin akademik başarılarına etkisi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*. 24, 1-14.
- Şahin, Ş. & Küzeci, D. (2019). Yabancı dilde konuşma becerisinin kazanımında dil öğrenme stratejilerinin kullanımı. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 7(1), 411-421.
- Şen Yaman, G. (2019). Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin yabancı dil olarak Arapça öğreniminde kelime öğrenme stratejilerini kullanımı. *EKEV Akademi Dergisi*, 23(78), 261-274.
- Şengül, K. & Alyılmaz, S. (2019). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil öğrenme stratejilerine dayalı etkinliklerin anlama becerileri ile dil bilgisine yönelik başarıya, kalıcılığa ve Türkçeye yönelik tutuma etkisi. *Dil Dergisi*, 169(1), 67-110.
- Şeref, İ. & Cin Şeker, Z. (2017). Yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenme sürecinde bilişüstü stratejileri kullanma ile ilgili görüşleri. *Journal of International Social Research*, 10(52), 819-827.
- Taheri, A. A. & Davoudi, M. (2016). The use of compensation strategies in the Iranian EFL learners' speaking and its relationship with their foreign language profile. *Journal of Education and Practice*, 9(7), 165-179.

- Thu, N. (2019). Research learning style preferences and English language proficiency of first year economics students at university of economics technology for industries, Vietnam. *International Journal of English Language Teaching*, 7(3), 67-82.
- Uysal, N. M. & Tezel, K.V. (2020). The effects of language learning strategies instruction based on learning styles on reading comprehension. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (21), 697-714. <http://dx.doi.org/10.29000/rumelide.839149>.
- Udhayakumar, (2016). A study on language learning strategies and styles for 12 as foreign and second language learners. *IJLLH*, IV (1), 11-26.
- Varısoğlu M. C. (2018). Türk dili ve edebiyatı öğretmeni adaylarının öğrenme stilleri: Gaziosmanpaşa Üniversitesi örneği. *EKEV Akademi Dergisi*, 22(73), 573-581.
- Varısoğlu M. C. (2017). Türkçe öğrenen Litvanyalı öğrencilerin kullandıkları dil öğrenme stratejileri. *TÜRKİYAT Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 59, 533-546
- Vaseghi, R. Ramezani, A. R. & Glohami, R. (2012). Language learning style preferences: a theoretical and empirical study. *Advances in Asian Social Science*, 2(2), 441-453.
- Viriya, C. & Sapsirin, S. (2014). Gender differences in language learning style and language learning strategies. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 3(2), 77-88.
- Widharyanto, B. & Binawan, H. (2020). Learning style and language learning strategies of students from various ethnics in Indonesia. *Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 480-497.
- Yıldız, D., Divrik, D., Özçelik, B. & Aktaş, A. T. (2022). Ortaöğretim öğrencilerinin üst düzey okuduğunu anlama becerilerinin incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 10(3), 575-597.
- Yu-Chih, D., Ching, Y. & Sanchez, C. (2019). Online learning style preferences: an analysis on Taiwanese and USA learners. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 12(4), 140-151.
- Zafar, Z. & Meenakshi, K. (2012). Individual learner differences and second language acquisition: a review. *Journal of Language Teaching and Research*, 3(4), 639-646.
- Zare, P. (2012). Language learning strategies among EFL/ESL learners: a review of literature. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(5), 162-176.
- Zhao, L. (2022). Different learning styles and second language teaching. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 651, 384-396.

Beyan ve Açıklamalar (Disclosure Statements)

1. Araştırmacıların katkı oranı beyanı / Contribution rate statement of researchers:

1. Yazar/First author %60,
2. Yazar/Second author %40.

2. Yazarlar tarafından herhangi bir çıkar çatışması beyan edilmemiştir (No potential conflict of interest was reported by the authors).